

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ „ТОДОР ПЕЕВ”

Гр. Етрополе, обл. Софийска, общ. Етрополе, бул. „Руски” № 194
тел. 0720/6-23-48, 6-60-11, e-mail: info-2300327@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Десислава Найденова



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА
ГИМНАЗИЯ**

„ТОДОР ПЕЕВ”, ГРАД ЕТРОПОЛЕ

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на Професионална гимназия „Тодор Пеев“, гр. Етрополе се основава на принципите и насоките на ЗПУО, стратегическите цели на МОН за развитие на образованието, програмите на община Етрополе, както и традициите в професионалното образование и обучение в училището.

В настоящият документ е вложен теоретичен и практически опит на педагогическия екип и административното ръководство на училището, който поема отговорност да провежда политика, в която водеща роля имат животът и здравето на младите хора, образованието и възпитанието. Екипът на училището се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Стратегията за развитието на ПГ „Тодор Пеев“ за периода 2023 -2028 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието. Тя е подчинена на основните дългосрочни цели за развитие на образователната институция:

1. Поставяне на ученика в центъра на образователно – възпитателния процес и създаване на подкрепяща педагогическа, психологическа и социална среда и условия за системно и целенасочено обучение и развитие;
2. Осигуряване условия за качествено професионално образование на всички ученици, съответстващо на личностните им възможности и интереси;
3. Развиване и популяризиране на професионалното образование сред все повече младежи;
4. Издигане мотивацията на учениците за задълбочено усвояване на общообразователната и професионалната подготовка като възможност за пълноценна реализация и бърза адаптация както в гражданското общество, така и в реална работна среда;
5. Стремение към утвърждаване на висок професионализъм в педагогическата дейност, възрожденски ентузиазъм и усъвършенстване на методите, формите и начините на преподаване, възпитаване и подпомагане;
6. Активиране на иновационния потенциал на педагогическите специалисти и въвеждане на новостите в учебния процес;
7. Подобряване на материално – техническата база с цел засилване ефективността на професионалното образование.
8. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
9. Прозрачност, лоялност, толерантност и отговорност.
10. Партньорство с работодателите и активно взаимодействие с месната власт и бизнеса.
11. Иновативност, ефективност и устойчивост в работата на педагогическия персонал чрез използване на индивидуални подходи, дейности и мерки за постигане на целите и задачите.
12. Записване на ученици от други общини.
13. Обучение на педагогическите специалисти – придобиване на ПКС.

Стратегията за развитие на Професионална гимназия „Тодор Пеев“, за периода 2023-2028 година е разработена в съответствие с:

- Закона за предучилищното и училищното образование – ЗПУО;
- Закона за професионалното образование и обучение
- Стратегия за развитие на професионалното образование и обучение в РБългария.
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
- Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
- Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране
- Национална квалификационна рамка на Република България
- Закон за закрила на детето
- Закон за защита на личните данни
- Закона за защита от дискриминация
- Закон за семейните помощи за деца
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
- Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование.
- Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
- Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
- Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие

- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
- Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.
- Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
- Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
- Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
- Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата.

Мисия

Формиране на Професионална гимназия „Тодор Пеев“ като училище подготвящо ученици с добра общообразователна и професионална подготовка формиращо личности с добра интелектуална подготовка и култура, с изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена и професионална реализация по изучаваните специалности.

Осъществяване на образование и възпитание в съответствие с държавните образователни изисквания, в духа на демократичните ценности, адаптиране към учебната среда и към изискванията на гражданското общество; адекватно ориентиране в променящия се свят и създаване на отговорно поведение.

Динамичното развитие на обществения живот, на технологиите и професиите поставят пред училището не само редица предизвикателства, но и стремеж към адаптиране. За да има положителни и трайни резултати е необходимо всеки един ученик да има базова грамотност в областта на четенето, писането, математика, физика и астрономия, природни науки. В комбинация с доброто възпитание и поведение на ученик ще има и добри резултати от обучението в училището както по общообразователни предмети, така и по специфични за отделната специалност.

Мисията на училището е да осигури добра подготовка на учениците което ще помогне за реализация както на пазара на труда, така и при продължаване на образованието във висше училище.

За постигането на добра подготовка на учениците – общообразователна и професионална – са необходими мотивирани учители, които да имат не само добри взаимодействия на всяко ниво, но и да бъдат с добра професионална квалификация. Партньорството с работодателите и качествената подготовка и обучение на учениците в дуална система на обучение ще доведе до по-високи резултати.

Основните ценности на ПГ „Тодор Пеев“ са:

- Диалогичност, лоялност и прозрачност в управлението и работата на всички учители;
- Равно възможности за образование обучение на всички ученици;
- Осигуряване на качествено професионално образование;
- Добри взаимоотношения с месна власт, работодатели, родители – всички участници в работата на училището.
- Адаптиране и разбиране на младите хора. Индивидуални подходи към потребностите и нуждите на всеки един ученик.
- Здравето на всички учащи и работещи в училището - интелектуално, психическо и физическо здраве
- Възможности за развитие

- Усвояване на полезни знания
- Уважение към всеки в училището
- Толерантност към различията
- Екипността и взаимопомощ
- Отвореност и взаимодействие с околната социална среда
- Полезност за общество
- Позитивност
- Иновативност и творчество
- Прозрачност
- Реалистичност
- Ангажираност и отговорност
- Демократичност

Визия

Професионална гимназия „Тодор Пеев“ е конкурентноспособно съвременно училище, което формира у учениците си общочовешки, национални, професионални и личностни качества, така че да ги подготви за успешна реализация в живота.

Развиващата се учебно-социална среда създава условия за знания, умения, компетентност и желания за развитие.

Активното партньорство с работодателите ще допринесе за формирането на ценности и добродетели, като уважение честност, дисциплина, толерантност, комуникативност. Практическото обучение в реална работна среда ще осигури конкурентноспособност на пазара на труда и ще развие практическите им умения, работата в екип и критичното им мислене.

Учителите по професионална подготвят трябва непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да мотивират учениците, да ги подкрепят и вдъхновяват при избори и решения свързани с тяхното професионално образование.

1. ИСТОРИЯ И АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

По инициатива на Софийската търговско-индустриална камара и с активното участие на Софийската постоянна комисия с цел да се развие мебелна индустрия, като се използва местен дървен материал в Етрополе е открито Окръжно столарско училище. То е второто такова в България. На 07.07.1904 за първи организатор и майстор е назначен Лудвиг Абел /чех по произход/. Наета е къщата на Гаврил Лазаров Хинов/Аламанов/. Записани са 21 ученика. За нуждите на обучаващите се са изработени от наети етрополски дърводелци 20 тезгяха. Изработват се предмети за бита с добро техническо качество и красив дизайн, които спечелват престижни дипломи на международни изложби в Лиеж, Белгия през 1905 и в Лондон през 1907г.

Недостатъчните средства, липсата на инструменти и материали, както и на квалифициран персонал принуждава майстор Абел да напусне през 1907г. На негово място е назначен Рудолф Крутски. През 1910г. директор става Христо Йончев от Ботевград, училището е преименувано в Държавно дърводелско училище, започва и строежа на нова сграда, завършена през 1912г. Училището се превръща вистинска ковачница на кадри, някои от които стават учители в същото училище, други специализират в чужбина.

През учебната 1927/28 година е открит резбарски отдел с майстор-учител Стоян Раев от София. С усилията на целия колектив се построява втория етаж на училището, увеличават се помещенията за обучение. Спечелени са златен и сребърен медал и диплом „Гран при“.

В периода 1939-1943 година е построена средната триетажна постройка. През 1952 година е открит курс "Шев и кройка" за горно дамско облекло с ръководител Райна Матеева. Нов отдел създава и учителя от Лом Павел Чакалов, за производство на врати и прозорци. Необходимостта от строителни кадри в нашия град поставя ново начало.

В есенните години на 1959 година към Професионалното-техническо училище по дървообработване се открива сградостроителен отдел.

Със заповед № I а 11 от 29 март 1963 година на Министерството на просветата и културата, отделът по сградостроителство се обособява в самостоятелно Средно професионално-техническо училище по сградостроителство с директорски екип Димитър Панков и Гюро Гюров, със следните специалности: строително бояджийство, строително дърводелство и армировка.

През 60, 70 и 80 години в непосредствена близост едно до друго двете училища работят упорито, водени от желанието да изграждат пълноценни специалисти.

Към Професионалното-техническо училище по дървообработване "Тодор Пеев" се приемат ученици в следните специалности: дърворезбарство, мебелно производство, моделиране, конструиране и технология на облеклото.

Ежегодно се представят на изложба постиженията на учениците, които получават висока оценка от професионалисти и общественост. Доказаните качества на обучението в училището го правят предпочитано място в региона за овладяване на тънкостите на професиите, свързани с дървообработването. Сградата е преустроена и обновена, разполагаща с просторни кабинети, подходящо оборудване за ефективно обучение по съответните специалности. Ръководството на училището обмисля част от обучението да се осъществи в учебно-тренировъчни фирми. Така наученото се прилага веднага на практика, чрез стимулиране на стопанската дейност в учебната фирма.

С упорит труд от страна на учители и ученици през 1963/64 година израства училищния корпус на Професионално-техническото училище по сградостроителство. През 1964 година, то се нарича "Георги Димитров".

През 1974 година училището прераства в Средно професионално-техническо училище по индустриално сградостроителство. Разкрити са следните специалности: монтьор на електрически инсталации в сгради, мозайки, облицовки и настилки, машинен монтьор по промишлен и енергиен монтаж, водопровод и канализация, строително бояджийство и остъкляване. В училището има ПТУ с двегодишен курс на обучение по специалността "зидаро-мазачи".

През 1976/77 година отваря врати модерно обзаведено общежитие. Днес то обаче има нужда от обновяване

Новите работилници отговарят на изискванията за цялостно провеждане на учебната практика. В клуба за техническо и научно творчество голямо майсторство, плод на сръчни ръце и творческа фантазия на учениците, са различните макети и предмети, с които участват в традиционни вътрешно училищни изложби.

През 1987 година вокално-инструменталния състав "Метроном" с ръководител Кирил Котев печели първо място на Националния преглед на младите естрадни състави в България.

През учебната 1988/89 година е открита нова специалност "машинист-монтьор на пътностроителни машини и водач на МПС- категория "Т" и "С".

На основание Заповед на МОН от 07.04.2003 година относно промяната имената на институциите в системата на професионалното образование СПТУ по строителство е преименувано в Професионална гимназия по строителство и техника, а Професионалното техническо училище по дървообработване "Тодор Пеев" е преименувано в Професионална гимназия по дървообработване и лека промишленост „Тодор Пеев“. И в двете

Професионални гимназии се въвеждат нови професии и специалности в обучението: професия "Електромонтьор", специалност- "Електрически инсталации"; професия "Монтьор на транспортна техника", специалност- "Пътностроителна техника", специалност- горско и ловно стопанство; професия „Техник - лесовъд“

В годините на преход ПГДЛП "Тодор Пеев" и ПГСТ- гр. Етрополе са единни в стремежите си да предлагат качествено и ефективно обучение, приложимо в динамичната и променяща се действителност. Реалността изисква професионалното образование да се доближи до действащата в момента икономика на европейските пазари.

Поради възникналите негативни демографски проблеми в България, през последните години със Заповед № РД -09-193от 30.01. 2008 година на МОМН, двете Професионални гимназии се преобразуват в една "Професионална гимназия"- гр. Етрополе.

От 01.01.2009г. Професионална гимназия- гр. Етрополе има статут на общинско училище. С този си статут нашето училище е може би единствената професионална гимназия в България.

От началото на учебната 2010/ 2011 година директор на училището на е г-жа Десислава Найденова, след спечелен конкурс. Заместник-директор на училището е Младен Манчев.

От 02.05.2011 г. училището е регистрирано в Районен съд като собствеността му е публично общинска собственост.

От началото на учебната 2014/2015 година училището носи името на видния общественик и учител, възрожденеца Тодор Пеев. През същата година, с решение на ПС е избрана датата 26 октомври за празник на училището.

От учебната 2020/ 2021 година в ПГ „Тодор Пеев“ има прием и в дуална системa на обучение.

АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

През последните години броят на педагогическия персонал е с численост от 23 учители и 12 служители, непедagogически персонал.

От 23 педагогически специалисти придобилите професионално – квалификационна степен са 16 бр. , като с ПКС 2 са 3 педагогически специалисти, с ПКС 3 е един педагогически специалист, с ПКС 4 са пет педагогически специалисти и с ПКС 5 са осем педагогически специалисти.

В настоящия момент в училището се обучават ученици в дневна форма на обучение, в дуална система на обучение и в самостоятелна форма на обучение – общо 192 ученици. Училището работи на едносменен режим, като има капацитет да обучава ученици в 12 паралелки.

Към училището има общежитие, в което са настанени ученици от съседни общини. До този момент в училището се реализира успешен план – прием в следните специалности/ професии:

- Професия: Монтьор на транспортна техника, Специалност: Пътно – строителна техника; дневна форма на обучение и дуална система на обучение.
- Професия: Електромонтьор, Специалност: Електрически инсталации, дневна форма на обучение и дуална система на обучение.

В училището има една маломерна паралелка.

Обучение за водачи на МПС, категория В

Едно от преимуществата на училището е възможността да се предостави на учениците обучение за водачи на МПС, категория В. Училището има лиценз за провеждането на това обучение и разполага с добра материално-техническа база за теория и практика. Обучението се провежда с един автомобил и е за ученици от специалността пътно – строителна техника. Голяма част от учениците придобиват правоспособност благодарение

обучението си в училището. Същите ученици придобиват и правоспособност за управление на пътно-строителни машини след успешно положени изипити в края на 12 – ти клас. От учебната 2019/ 2020 година провеждането на кормилна практика се провежда с нов учебен автомобил, закупен от сервиз на Тойота през 2018 година.

SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
▪ Над 100 години опит в сферата на професионалното обучение. ▪ Благоприятно географско местоположение, даващо възможност за привличане на ученици от други населени места . ▪ Реализиран план-прием през последните години. ▪ Финансова стабилност – делигиран бюджет, участия в проекти и програми, спонсорство. ▪ Професии и специалности, предлагани от гимназията – високоплатени и актуални на пазара на труда. ▪ Въведена дуална форма на обучение ▪ Екипна работа и положително приемане на ръководството от колектива. ▪ Добра кадрова опезпеченост от учители. ▪ Много добри условия в общежитието. ▪ Наличие на клубове по интереси и активност от страна на учители и ученици в извънкласните дейности. ▪ Подновяване и модернизиране на МТБ - Подобряване условията на труд и учене в учебната сграда, административните кабинети и работилниците, повишаване на санитарно – хигиеното състояни в училището и училището; Облагородяване на училищния двор; Ремонт на фасадата на общежитието Закупуване на ново оборудване за учебни цели – 3 интерактивни дъски 16 лаптопи; Закупен нов учебен автомобил Тойота Корола, адаптиран за учебни цели ▪ Много добро сътрудничество с местни работодателски фирми ▪ Провеждане на практическо обучение на ученици от Втори гимназиален етап в реална работна спеда – РК „Елаците-Мед“ АД ▪ Основен ремонт на покрив и външна фасада, реализиран с дарение по проект „Българските добродетели“	▪ Прием на ученици с ниско ниво на възпитание, знания, умения и социални навици; ▪ Ученици с ниска мотивация за учене, поради което има отсъствия на ученици от учебния процес. ▪ Неангажираност на голяма част от родителите към учебния процес. ▪ Резултатите по български езики и литература и математика в края на 10 клас, както и и на ДЗИ 12 клас не са достатъчно високи. ▪ Липса на училищно настоятелство ▪ Част от МТБ е амортизирана и има нужда от обновяване; Оборудването в лаборатории и учебни работилници е остаряло и има нужда от подмяна . ▪ Загубване на мотивация и навици за ходене на училище ▪ Малък брой ученици, които изявяват желание да участват в извънкласни дейности и спортни такива. ▪ Намаляване броя на децата в резултат на демографската криза. ▪ Подценяване значението и ползата от професионалното образование при избор на училище след седми клас. ▪ Непрекъснато намаляване мотивацията за учене; ▪ Нереална самооценка на част от участниците в образователните процеси ▪ Липса на инициативност и отговорност на част от педагогическите специалисти както и формално изпълнение на задължение и поставени задачи

▪ Възможности за разкриване на нови специалности ▪ Договори за сътрудничество с висши училища; ефективна работа по европейски проекти и национални програми. ▪ Реализиране на планиран държавен план-прием на 100% през последните 13 години.	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
▪ Прием на повече ученици от други общини. ▪ Продължаване и реализиране на държавния план прием за дуална система на обучение ▪ Повишаване квалификацията на учителите – участие в проекти, курсове, защита на ПКСе и други. ▪ Пълноценно използване на новото оборудване за съвременно обучение. ▪ Активни действия за популяризиране на училището и професионалното образование. ▪ Участие на целия колектив за изпълнение на държавния план-прием и задържането на учениците в училището. ▪ Обновяване на машинния парк и оборудване на работилници и кабинети, както с финансиране по проекти, така и със собствен бюджет. ▪ Гражданско възпитание на учениците – в занимания по интереси и в часа на класа ▪ Създаване на ученически съвет ▪ Създаване на училищно настоятелство ▪ Изграждане на STEM център ▪ Назначаване на образователен медиатор ▪ Споделяне на добри практики с други професионални гимназии ▪ Работа по проекти и програми. повишаване на резултатите от НВО в края на 10 клас и от ДЗИ/ ЗДИППК в края на 12 клас ▪ Работа по проекти и програми. ▪ ▪ Ежегодно провеждане на обучение на педагогическите специалисти- от бюджета на училището и по проекти	▪ Неблагоприятно отношение на учениците, родителите и обществеността към професионалното образование. ▪ Проблеми с посещаемостта на учениците в училище. ▪ Намаляване броя на децата в резултат на демографската криза. ▪ Подценяване значението и ползата от професионалното образование при избор на училище след седми клас. ▪ Непрекъснато намаляване мотивацията за учене; ▪ Нереална самооценка на част от участниците в образователните процеси ▪ Липса на инициативност и отговорност на част от педагогическите специалисти както и формално изпълнение на задължение и поставени задачи

1. ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2028

В резултат на SWOT анализа се определят следните приоритетни области за развитие на училището до 2028 година, които обхващат всички основни и значими предизвикателства пред училището, съобразени с политиките на МОН. Приоритетни са следните направления на работа на ПГ „Тодор Пеев“ Етрополе, със съответните оперативни цели и мерки за изпълнение:

Приоритетна област 1 Повишаване на качеството и ефективността на образованието – общо и професионално;

Приоритетна област 2 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование;

Приоритетна област 3 Противодействие на тормоза и насилието;

Приоритетна област 4 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на деца и ученици в задължителна училищна възраст;

Приоритетна област 5 Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни и туристически дейности;

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение;

Приоритетна област 7 Развитие и утвърждаване на гражданското, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Приоритетна област 8 Система на целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности;

Приоритетна област 9 Приобщаване на учениците към училищната общност.

Приоритетна област 1 Повишаване качеството и ефективността на образованието – общо и професионално

Усилията трябва да бъдат насочени към усвояване на ключови компетентности за личностно развитие на учениците, за добро професионално образование, за придобиване на знания и умения, които ще бъдат необходими за професионалното развитие и компетентно включване в пазара на труда.

Акцентът ще бъде върху усвояването на умения и знания с практическо значение и приложимост, както и върху емоционалната интелигентност при развитието и надграждането през отделните етапи на образование. Партньорството и доброто взаимодействие с фирмите-работодатели, както и с родителите ще бъдат в центъра за постигане на целите.

Оперативни цели	Мерки/Дейности
1.1. Подобряване организацията на учебния процес. Усвояване на ключови компетентности за успешно реализиране след завършване на средно образование.	▪ Акцентиране върху дигиталната грамотност в обучението по всички учебни предмети ▪ Акцент върху професионалното образование и обучение. ▪ Развиване на ключови компетентности и умения, чрез средствата на различните изкуства, спорт, технологии. ▪ Повишаване на резултатите от изпитите в края на 10 клас и от ДЗИ и ЗИППК в края на 12 клас. ▪ Създаване на условия за екипна работа на учителите за интегриране на учебното

	съдържание и ефективно осъществяване на междупредметни връзки при усвояване на знанията.
1.2. Развитие на знания, компетентности и умения в професионално отношение.	▪ Участия в състезания по професии, в извънкласни дейности, проекти и национални програми; ▪ Подкрепа на изявени ученици с материални и морални стимули; ▪ Привличане на фирми, обществени личности, висши училища, социални партньори в подкрепа на учениците и училището.
1.3. Повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите специалисти	▪ Включване на учителите в различни обучения и проекти ▪ Покана на гостуващи лектори ▪ Провеждане на групови дискусии между учители за споделяне на опит ▪ Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методина преподаване, с цел мотивиране на ученици и постигане на добри резултати ▪ Ежегодно обновяване на МТБ и кабинетите по професии, физическа среда, естетични пространства в училище, двор и общежитие. ▪ Поддържане на спортните площадки и зелените площи в двора на училището.
1.4. Повишаване на мотивацията на учителите чрез повишаване на тяхната емоционална въвлеченост и толерантност към децата	▪ Мотивационни тренинги извънкласни дейности, съвместно с учениците ▪ Формиране на смесени екипи от ученици и учители за изпълнение на конкретни проектни задачи ▪ Подкрепа на новопостъпилите учители ▪ Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход за всеки ученик съобразено с индивидуалните потребности и потенциал. ▪ Използване възможностите на изкуствения интелект и дигиталните технологии при обучението. ▪ Включване в различни обучения
1.5. Повишаване на мотивацията на учениците за участие в образователната и възпитателна дейност	▪ Повишаване интереса на учениците към учебните предмети. Използване на иновативни методи в преподаването; ▪ Организиране на срещи с гости - представители на различни професии ▪ Въвличане на учениците в процеси на взимане на решения – създаване на

	ученически борд ▪ Конструктивно решаване на проблеми чрез диалог и демократично взимане на решения ▪ Организиране на събития насочващи вниманието на учениците към примера на успели хора – прожекции, дискусии ▪ Участие в състезания по професии; ▪ Засилване на комуникацията между персонал и ученици;
1.6.Развиване на дуалната форма на обучение	▪ Провеждане на различни инициативи, свързани с теми относно професионалното образование ▪ Задълбочаване на сътрудничеството с работодатели, приемащи ученици за учебни практики ▪ Сключване на договори с фирми за провеждане на дуално обучение. ▪ Създаване на филм – визитка на училището, които ще бъде с информационна насоченост по време на Държавния прием
1.7.Приобщаване на родителите	▪ Създаване на родителски борд ▪ Въвличане на родителите в различни инициативи, съвместно с децата
1.8. Сътрудничество между училището и други институции	▪ Създаване и поддържане на ефективни партньорства между училището и общинските институции ДПС, ЦПО, Закрила на детето, МКБППНП ▪ Контакти и партньорства с други професионални гимназии ▪ Създаване на контакти отношения с институции и организации по въпросите на професионалното образование. ▪ Посещения на исторически, туристически и културни места, на театър, кино, музеи, научни организации ▪ Поддържане и обогатяване на училищната библиотека
1.9. Ефективно управление съобразено с динамиката на развитие на технологиите. Креативност и иновативност при работата в училището.	▪ Анализ и самооценка на резултатите от обучението. ▪ Екипен подход на взаимодействие между всички участници в училищния живот. ▪ Създаване на ученически съвет ▪ Утвърждаването на лидерството като водещ подход в управлението на училището. ▪ Методическа, морална и материална

	подкрепа на педагогическите специалисти ▪ Стимулиране работата на класните ръководители относно взаимодействието им с родителите. ▪ Мотивиране на педагогическите специалисти в подкрепа на творчески и професионални решения.
--	--

Приоритетна област 2 . Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадане на учениците от училище един от основните приоритети в училището. Тя е свързана с анализиране и идентифициране на рисковите фактори водещи до ранното и преждевременно напускане на учениците от училище – ученици в риск, ученици от различни етноси и социални групи, ученици без родители или с един родител, заминаващи в чужбина, ранни бракове и други.

Оперативни цели	Мерки/действия
2.1. Преодоляване на социално-икономическите и други различия за нормален достъп до образованието/училището	▪ Предоставяне на месечни и еднократни стипендии, съгласно действащите нормативни актове. ▪ Поддържане на оптимален брой ученици индивидуална работа със застрашени от отпадане ученици ▪ Актуализиране и подновяване на библиотечния фонд ▪ Осигуряване на безплатен транспорт на учениците ▪ Осигуряване на безплатно общежитие и храна на учениците в ученическото общежитие ▪ Осигуряване на учебници и учебни помагала. ▪ Идентифициране на рисковите фактори за ранно напускане на училище. ▪ Включване на ученици в извънкласни дейности

2.2. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала на всеки ученик	▪ Индивидуален подход съобразен с потребностите и възможностите на ученика ▪ Мотивиране педагогическите специалисти за допълнителна работа относно отпадането на учениците ▪ Споделяне на добри практики с други училища ▪ Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици от различни етнос, както и ученици в риск от отпадане и прилагане в училище ▪ Формиране на толерантност, уважение и подкрепа към ученици с различна култура, бит и социално положение за преодоляване на негативни обществени нагласи ▪ Образователна интеграция на ученици от уязвими групи- включване в проекти
2.3. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към училището/ образованието	▪ Организиране на родителски срещи-най-малко по една за всеки срок ▪ Организиране на общи дейности, в които да участват всички участници в образователния процес – празник на училището, официални празници, общински празници, публични събития, благотворителни кампании и други, с цел създаване на положителни отношения ▪ Споделяне на добри практики за здравна , образователна и социална подкрепа. ▪ Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователния процес.

Приоритетна област 3.Противодействие на тормоза и насилието

Последиците от насилието понякога са тежки и мат последици както за пострадалия, така и за неговите близки. Това е тежък и общесвено – болезнен проблем, който винаги привлича вниманието на цялото общество, защото оставя дълготрайни следи и последици върху психичното и физическото здраве и поведение. Насилието и тормоза във всичките му форми създават нетърпимост и отрицателно отношение. Дейностите по превенция на насилието и тормоза в училището са за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща добро развитие на подрастващите.

Оперативни цели	Мерки/дейности
3.1. Създаване и утвърждаване на ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза и насилието между учениците	• Изработване на индивидуални правила за всяка паралелка, съобразени със спецификата ѝ. • Актуализиране на Етичния кодекс на

	училищната общност - /ако е необходимо/ежедневен контрол от дежурните учители в учебно време-коридори, входове, двор. • Задължително уведомяване на директора на училището при констатиран случай на насилие и тормоз. • Срещи между извършителите на насилие и жертвите на същото. • Организиране на беседи и инициативи с външни лектори по темата за насилието. • Информиране на класните ръководители и директора на училището при случаи на кибертормоз сред учениците • Извънкласни дейности и теми в час на класа, с цел превенция на насилието и тормоза.
3.2. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес за видовете насилие и тормоз в училището и начините за тяхното разпознаване	▪ Обучение на педагогическите специалисти по теми, свързани с тормоза и насилието. ▪ Обсъждане на темата в час на класа и на родителски срещи ▪ Подкрепа от външни институции при наличие на тормоз и насилие – Детска педагогическа стая, Места комисия за борба с противообществените прояви и други. ▪ Използване на различни методи за разпознаване на тормоза и насилието. ▪ Обсъждане на педагогически съвет на случаи с проява на насилие ▪ Акцентиране върху познанията на педагогическите специалисти по темата за насилието и тормоза в училището, с цел превенция и справяне с проблема.

3.3. Създаване и поддържане на Механизъм за проследяване ефективността на дейностите по пренция и интервенция	▪ Осигуряване на подкрепяща училищна среда. ▪ Включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза родители, местна власт, отговорни институции и организации, които да бъдат ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище. ▪ Утвърждаване на Координационен съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. ▪ Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз, като се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприети действия от отговорни лица.
---	--

Приоритетна област 4 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват на областно, общинско и училищно ниво, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и налагане на санкции.

Обмен на информация между училището и личните лекари и създаване на контрол по отношение на издадените медицински бележки за извиняване на отсъствията.

Оперативни цели	Мерки/дейности
4.1. Създаване на училищен екип към училището за обхват на случаи не обхванати ученици и ли в риск от отпадане	• Посещения в домовете на ученици, които подлежат на задължително обучение и са в риск от отпадане • Прилагане на различни мерки по превенция в задържане в училище на ученици в риск от отпадане. • Взаимодействие с други институции • Осъществяване на пряка връзка с родителите, настойниците или лица, които полагат грижи за ученика, който е в риск от отпадане. • Предлагање на мерки за обща подкрепа на ученици с риск от отпадане

Приоритетна област 5 Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни и туристически дейности

Осъзнаване ролята и значението физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Оперативни цели	Мерки/дейности
5.1. Осигуряване на съвременна и подходяща спортна среда за развитие на различни спортни дейности	• Подновяване на уредите във фитнесите • Реновиране на футболното игрище • Изграждане на физкултурен салон • Поддържане на необходимата материална база за практикуване на различни видове спорт • Ползване на общинските стадиони, спортните зали и съоръжения.
5.2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности	• Участие в проекти, които насърчават развитието на спортните дейности • Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси за практикуване на различни видове спорт. • Участие в различни спортни турнири на училищно, общинско и регионално ниво. • Организиране на различни училищни турнири по футбол, тенис на маса, дарс, народна топка и други. • Реализиране на различни програми свързани със здравословен начин на живот.

Приоритетна област 6 Предоставяне на равни възможности за обучение.

За да се осигурят равни възможности за обучение и възпитание на учениците в училището и да реализира превенция на отпадането от образователната система ще се изпълняват мерки, които са насочени към устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивацията за образование, спостоянната работа с родителите за включването им в като пълноценни участници в образователния процес.

Оперативни цели	Мерки/дейности
6.1. Преодоляване на социално-икономическите и други пречки за достъп до образование	• Споделяне на добри практики с други училища • Осигуряване на безплатни учебници и учебни помагала • Предоставяне на месечни и еднократни стипендии целящи мотивиране на учениците • Осигуряване на безплатна храна • Осигуряване на безплатен транспорт
6.2. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители.	• Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната среда с цел развиване мотивация за учене. • Организиране на съвместни дейности – празници, екологични инициативи, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към училището и образованието

Приоритетна област 7 Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Оперативни цели	Мерки/дейности
7.1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците.	• Мотивиране на учениците за участие в извънкласни форми. • Подгрепа на педагогическите специалисти за обучение по общообразователни предмети към проектно базирано обучение, което развива умения на учениците за дискусия, диалог, изразяване на мнения

	и позиция.
7.2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене	• Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословен начин на живот. • Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, безопасното движение по пътищата, първа долекарска помощ и други.
7.3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различните култури и етнически общности	• Организиране на събития и инициативи за представяне на различни традиции и култури • Утвърждаване на часа на класа като форма на интеркултурно възпитание. • Прилагане на екипна работа в часовете.
7.4. формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци	• Реализиране на дейности по опазване на прородата • Включване в общински инициативи във връзка с разделното събиране на отпадъци и други • Изграждане на училищна политика за екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Приоритетна област 8 Система на целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на ПГ „Тодор Пеев“ е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на основните ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество.

Оперативни цели	Мерки/дейности
8.1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм	• Взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците. • Насърчаване за участие на учениците в

	доброволчески инициативи • Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, история, култура и традиции. • Развитие на умения за зависимости към наркотични вещества, трафик на хора и други • Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик. • Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за прояви на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
8.2. приобщаване към европейските ценности	• Обучение и възпитание насочено към приобщаване към европейските общочовешки ценности • Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на религия, етнос, раса.

Приоритетна област 9 Приобщаване на учениците към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Оперативни цели	Мерки/дейности
9.1. Разработване и утвърждаване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда	• Поддържане на система за видеонаблюдение и жива охрана • Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от службите по трудова медицина • Определяне на комисии по безопасност

	и здраве • Създаване и прилагане на правилата за решаване на конфликти с цел независимост, свобода на етност, религия и култура. • Регламентиране на правила в началото на учебната година при записване на ученици и промяна на формите на обучение съгласно нормативната уредба • Създаване на възможност за включване на всички ученици в различни клубове по интереси и извънкласни форми • Прилагане на ИКТ в образователния процес с възможности за използване на различни методи. • Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, с цел създаване на среда, в която всеки ученик да се чувства приет и уважаван независимо от етнос, бит, религия и други различия • Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учители, кариерно ориентиране, занимания по интереси, грижи за здравето на учениците и други.
9.2. взаимодействие с родителите и общността	• Насърчаване на класните ръководители и възпитателите за формиране на партньорски отношения с родителите. • Създаване на позитивен климат и позитивни отношения между всички участници в процеса на образованието, ефективна комуникация с родителите, предотвратяване/ решаване на конфликти. • Насърчаване участието на родителите в планирането и реализирането на различни училищни събития. • Насърчаване на родителите да участват в обществени съвети, чрез избрани от тях представители. • Насърчаване на родителите да участват в училищния живот на ниво клас. • Организиране на проучвания чрез различни форми на мнението на родителите по значими теми, въпроси и проблеми от училищния живот и създаване на условия за доверие,

	диалог при взимане на решения, отнасящи се до образованието и развитието на учениците.
9.3.Ритуализация на училищния живот	• Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционни за училището празници- 15 септември, празник на училището, 24 май, изпращане на зрелостници и други. • Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти. • Прилагане на училищни символи – знаме.

ДРУГИ НАПРАВЛЕНИЯ НА ДЕЙНОСТТА НА ПГ ЗА ПЕРИОДА 2023 - 2028

1. УПРАВЛЕНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЯТА

Оперативни цели	Мерки
1.1. Осигуряване и управление на финансовите средства ПГ „Тодор Пеев“ е общинско училище и е второстепенен разпоредител на бюджет. Бюджетът на училището е делегиран и се формира въз основа на единните разходни стандарти за ученик. Същият се отчита на тримесечие пред колектива и се публикува на сайта на училището.	Осигуряване на средства • чрез средствата от бюджета на училището – държавен; • финансиране по проекти и програми; • дарения • съфинансиране от общината; • услуги, предоставяни от училището Редовна отчетност на разходваните средства
1.2.Организиране и администриране на процесите	▪ Планиране – създаване на разнообразни инструменти за планиране (виж индикатори по-долу) ▪ Изпълнение: формирана комисии и екипи за оперативно изпълнение ▪ Отчитане на изпълнението – отчитане на изпълнението веднаж на тримесечие ▪ Мониторинг и контрол
Индикатори за изпълнение на дейностите по това приоритетно направление:	
1. Осигурени средства за изпълнение на дейностите 2. Сформирани екипи за изпълнение на дейностите 3. Спазване на изисквания според държавните стандарти: ▪ СФУК;	

▪ Училищна и учебна документация; ▪ Спазване на закони, правилници, длъжностни характеристики, графици, планове; ▪ Спазване на срокове; ▪ Спазване на изискванията за безопасност на труда; 4. Периодичен контрол и мониторинг на процесите – попълване на форма за мониторинг на изпълнението
Очаквани резултати
Осигурени средства за изпълнение на дейностите Ефективно изпълнени и в срок дейности Постигане на висока удовлетвореност на всички участници в процесите

2. Популяризиране на ПГ „Тодор Пеев“ и издигане на престижа на общинско, регионално и национално ниво

Това направление основно ще е насочено към привличане на повече нови ученици от района и особено от други общини. Гимназията разполага с потенциал за много повече ученици – както от гледна точка на налична материална база, така и на възможности за допълнително натоварване на педагогическия състав, както и чрез привличане на допълнителни специалисти.

За да се увеличи броят на учениците са необходими целенасочени действия за развиване на формални и неформални канали за комуникация на послания относно училището. Направлението, които ще е насочено към постигането на следните оперативни цели:

Оперативни цели	Мерки /дейности
2.1. Популяризиране на училището и неговите възможности	▪ Изготвяне на комуникационен план на училището (привличане на външен консултант) ▪ Провеждане на ПР активности – публикации, интервюта в местни, регионални и национални медии, създаване на филм ▪ Организиране на дни на открити врати ▪ Изготвяне на презентация на училището ▪ Осъвременяване на сайта на гимназията
2.2. Въвличане на учениците, учителите и родителите в процеса на популяризиране на училището	▪ Популяризиране на идеята за привличане на повече нови ученици сред всички в училището чрез провеждане на специални срещи и запознаване с презентацията на училището ▪ Подготовка на учениците, учителите и родителите за комуникиране на конкретни послания
2.3. Повишаване на престижа на професионалното образование	▪ Изготвяне на видео за професионалното образование ▪ Изготвяне на публикации в местни и национални

2.4.Привличане на външни доброволци – „глашатаи“ на училището	Създаване на обществен съвет от съратници-доброволци – НПО, местни активисти в община Етрополе и други общини, към които ще са насочени усилията
---	--

3. Подобряване на МТБ

За да се реализира специфичната професионална насоченост на училището са необходими определени материални условия. Материално техническата база е сериозен фактор за привличане на вниманието и интереса както на нови ученици, така и на работодателски фирми и други организации и активисти, които чрез формални и неформални канали биха популяризирали гимназията

Оперативни цели	Мерки
3.1. Подобряване на базата, необходима за професионалните дейности	▪ Подобряване на материалната и техническата база в работилниците и класните стаи ▪ Закупуване на учебна ПТТ – багер, челен товарач и други
3.2. Подобряване на спортната база	▪ Изграждане на фитнес уреди на открито ▪ Преасфалтиране на спортното игрище ▪ Изграждане на физкултурен салон

КОНТРОЛ И ОЦЕНЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

За осъществяване на контрол на изпълнението ще се провежда периодичен мониторинг на процеса и резултатите ще се измерват чрез специално разработен инструмент за мониторинг на изпълнението поне веднаж годишно.

Индикаторите са заложили към всяко направление на стратегията..

Освен тях важни индикатори за оценката на изпълнението на стратегията са:

- Оценката, която дават учителите на изпълнението на приоритетите на стратегията
- Удовлетвореност на учители, ученици и родители от най-важните аспекти от дейността на училището

За целта на събиране на информация по тези индикатори ще се използва инструментариум за обратна връзка – анкети за самопопълване

Контролът и оценката на резултатите по изпълнението на стратегията се осъществяват от ПС на ПГ „Тодор Пеев“ по време на цялата учебна година и в края на учебната година. При нужда ПС може да приеме допълнителни мерки за осъществяване на стратегията.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ПОЯСНЕНИЯ

Предвидените дейности се детайлизират на всеки две години и се залагат в двугодишен план за изпълнение. Стратегията е отворена за допълнения и при нужда подлежи на актуализация в началото на всяка учебна година.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №7/14.09.2023 г., и е утвърдена със заповед 003/15.09.2023 г. на директора на училището.